



## **ИСКЛЮЗИВНАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Программа проекта**

#### **Целевые группы проекта:**

- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), посещающие занятия физической культурой и спортом в организациях общего и дополнительного образования, спортивных центрах и секциях.
- Тренеры, педагоги и другие специалисты, работающие в области физической культуры и спорта в организациях общего и дополнительного образования, спортивных центрах и секциях с детьми с РАС или планирующие начать такую работу.

**География проекта:** Екатеринбург и Свердловская область.

### **ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Актуальность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра определяется не только высокой распространенностью РАС, которые по некоторым данным наблюдаются у 1 из 68 детей, но и тенденцией к их росту, отсутствием точных данных об этиологии и недостаточной разработанностью вопросов терапии и коррекции.

На данный момент существует достаточно исследований среди детей и подростков с аутизмом, чтобы можно было с уверенностью сказать – занятия физической активностью дают целый ряд преимуществ при аутизме. Был опубликован мета-анализ 29 исследований о влиянии физических упражнений на детей и подростков с аутизмом. Всего в этих исследованиях принимали участие более 1000 людей с РАС. В мета-анализе авторы смогли объединить данные разных исследований и, таким образом, понять, что физические упражнения действительно могут быть одним из методов коррекции (эффективным вмешательством) при аутизме. Ученые обнаружили, что программы физической активности для молодежи с аутизмом приводят к умеренному или выраженному эффекту в целом ряде важных областей. Например, они улучшают навыки моторики, физические

навыки, социальное взаимодействие, мышечную силу и выносливость.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29693781/>

Эти данные также были опубликованы на сайте Autism Speaks - одной из ведущих мировых организаций в сфере аутизма. <https://www.autismspeaks.org/expert-opinion/does-physical-activity-have-special-benefits-people-autism-0>

В настоящее время уже появляются тренеры и коммерческие спортивные центры, которые готовы работать с детьми с аутизмом. Но, в силу того, что тренеры не подготовлены к обучению этой категории детей, а также нет возможности привлечь специалистов для психолого-педагогического сопровождения, в этот крайне ограниченный ресурс попадают только более высокофункциональные ребята с РАС и, как правило, ближе к подростковому возрасту. Это те, у кого есть трудности, но кто все-таки может сразу заниматься в группе, без дополнительной поддержки.

Либо возможен вариант индивидуальных занятий с тренером. Найти которого (и готового заниматься, и компетентного) родителям крайне сложно. Плюс все эти занятия в спортивных центрах имеют коммерческую цену. Что существенно увеличивает финансовую нагрузку на родителей. А также препятствует социализации ребенка с аутизмом, не создает условий развития вместе с нейротипичными сверстниками.

Актуальность цели, поставленной в данном проекте, подтверждает и тот факт, что 18.03.2020 года состоялось заседание рабочей группы Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, где основной темой встречи стало развитие адаптивного спорта для детей и молодежи с инвалидностью в России.

Родители, руководители общественных организаций рассказали на заседании Совета о тех проблемах, с которыми им приходится сталкиваться при посещении детьми-инвалидами кружков, секций – это отсутствие доступности объектов спорта и физической культуры для несовершеннолетних с ОВЗ, отсутствие соответствующих условий, тренеров и педагогов, слабая методическая база.

На совещании отмечалось, что по статистике в 2018 году количество детей-инвалидов, охваченных организованными формами занятий адаптивным спортом, составило 13,7 %. Задача по увеличению охвата дополнительным образованием несовершеннолетних поставлена и в национальном проекте «Образование».

Заседание Общественного совета прошло при участии представителей некоммерческих организаций, работающих с детьми-инвалидами и их семьями, а также специалистов профильных ведомств и экспертов. Нашим проектом мы активно включаемся в эту работу, создавая условия для одной из категорий детей с ОВЗ – детей с аутизмом.

На сегодняшний день возможности прийти, как обычные дети, в спортивную школу, секцию в системе дополнительного образования у детей с РАС младшего школьного возраста практически нет.

У спортивной школы нет квалифицированных тренеров, которые были бы компетентны работать с детьми с РАС, с проблемным поведением. Нет возможности или опыта создания такому ребенку особых образовательных условий (по аналогии с общим образованием на основании заключения ПМПК), когда требуются, например, индивидуальные занятия, и только потом переход в группу. Нет возможности привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения для помощи ребенку, для поддержки педагога.

Мы хотим показать в своем проекте, что такие возможности можно создать.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

### **Цель проекта:**

Для детей с РАС школьного возраста обеспечить возможность занятий физической культурой и спортом в образовательной организации в условиях инклюзии, создав для этого необходимые особые образовательные условия.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование у тренеров, педагогов и других специалистов в области физической культуры и спорта компетенций, необходимых для работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и другими нарушениями развития в процессе занятий физической культурой и спортом в условиях инклюзии, а также на этапе подготовки к такому обучению.
3. Учет индивидуальных особенностей физического развития ребенка с РАС с целью реализации оптимальной программы занятий физкультурой и спортом в образовательной организации.
4. Участие в методической, а также научно-исследовательской деятельности, направленной на развитие темы проекта.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

В основе данного проекта лежит подготовительная работа, начатая командой проекта с начала 2019 года. Для разработки и реализации комплексного решения были объединены усилия заинтересованных родителей, экспертов в области коррекционной работы с детьми

с РАС, в сфере адаптивной физической культуры, методистов дополнительного образования и высшей школы, а также некоммерческой организации.

Базовой площадкой проекта является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион». Был проведен ряд организационных встреч с участием команды проекта, встреч и консультаций с тренерами и администрацией школы. <https://www.facebook.com/groups/nolimitekb/permalink/626480448285200/> Проект имеет хорошую базу, основанную на профессионализме и заинтересованности участников.

Для решения описанной выше проблемы и достижения поставленной цели в рамках проекта предполагается:

**1. Реализовать программу обучающих мероприятий для специалистов в области физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры, тренеров, специалистов дополнительного образования.**

Содержание программы: особенности организации обучения детей и подростков с РАС, методы работы с детьми с РАС, организация спортивных занятий для данной категории детей.

Цель – познакомить участников программы с особенностями данной категории детей, как с особенностями поведения, обучения, так и физического развития.

Участники программы: тренеры, педагоги и другие специалисты системы дополнительного и общего образования, спортивных центров и секций, представители администрации и методисты образовательных, спортивных организаций Екатеринбурга и Свердловской области.

Программа включает семинары, лекции, практические занятия. Авторы и ведущие мероприятий программы – преподаватели высшей школы, практикующие специалисты, участники команды проекта.

Мероприятия программы пройдут на площадках организаций-партнеров.

Тренеры, педагоги будут подготовлены к появлению на занятиях ребенка с РАС не только в рамках реализации проекта. Результатом программы станет также помощь педагогам, тренерам в работе с любыми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Обеспечить эффективную психолого-педагогическую поддержку ребенка с РАС в процессе занятий физической культурой и спортом в условиях инклюзии, а также на этапе подготовки к таким занятиям.**

Дети с РАС ко времени включения в проект находятся на определенном этапе формирования навыков. В том числе, навыков поведения, в первую очередь – учебного

поведения. Целенаправленная работа по формированию навыков реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППС) ребенка. Психолого-педагогическая поддержка детей на этапе перехода к занятиям физкультурой и спортом в образовательной организации в условиях инклюзии является логическим продолжением и составной частью ППС, реализуемого в отношении ребенка.

А это значит, что поддержка включает:

- Подготовку педагогом-психологом характеристики ребенка (оценка коммуникативных, сенсорных и поведенческих проблем) и рекомендаций для тренеров, педагогов.
- Консультации и сопровождение:
  - Индивидуальные консультации для тренера по работе с детьми с РАС, по работе с конкретным ребенком, непосредственно в процессе проведения занятия.
  - Периодические консультативные встречи с группой тренеров, непосредственно работающих с детьми с РАС в конкретной организации.
  - Участие педагога-психолога непосредственно в занятии. Оценка навыков ребенка, необходимых для обучения (в совместной работе с тренером оценивается, какие навыки уже есть, а какие необходимо формировать и этапы их формирования). Помощь тренеру в организации занятий, формирования их структуры, объема учебной нагрузки, конкретные рекомендации по работе с ребенком и установлению «руководящего контроля».
  - Консультативные встречи педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения для обеспечения условий инклюзивного обучения и формирования необходимых особых образовательных условий.
  - Дополнительные занятия с педагогом-психологом по индивидуальной программе, направленные на коррекцию имеющихся дефицитов, проблемного поведения и формирование навыков, необходимых для инклюзивных занятий. Продолжение постоянно реализуемой программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.
- Сопровождение ребенка тьютором, если это необходимо.
  - Тьюторское сопровождение необходимо, в первую очередь, в случае обучения в группе (в том числе, инклюзивной, состоящей главным образом из нейротипичных детей). Необходимость может быть связана с проблемным поведением ребенка, социальными и коммуникативными дефицитами.
  - Также может быть необходимо тьюторское сопровождение на индивидуальных занятиях в случае проблемного поведения, а также решения других задач.

- Тьюторское сопровождение является, как правило, следующим этапом после услуги психолога-психолога или реализуется в комплексе с этой услугой.

В результате осуществления тьюторского сопровождения ребенок будет лучше адаптирован к формам инклюзивного обучения, педагог на групповом занятии сможет эффективно проводить обучение, уделяя необходимое внимание всем детям в группе.

- Контроль работы тьютора со стороны педагога-психолога.

Услуга психолого-педагогической поддержки (необходимые ее части) предоставляется ребенку с РАС в процессе обучения в образовательном учреждении или на этапе подготовки к такому обучению.

К работе в проекте привлекаются, в первую очередь, педагоги-психологи, работающие с детьми с РАС с использованием поведенческого подхода (метода прикладного анализа поведения – ПАП).

Статус ребенка, как нуждающегося в предоставлении психолого-педагогической поддержки, определяется заключением ПМПК или наличием инвалидности.

В результате осуществления психолого-педагогической поддержки ребенок будет лучше подготовлен к инклюзивному обучению, тренер получит необходимую поддержку в проведении занятий.

### **3. Обеспечить учет индивидуальных особенностей физического развития ребенка с РАС с целью реализации оптимальной программы занятий физкультурой и спортом в образовательной организации.**

Особенностью двигательных нарушений при детском аутизме является то, что они очень тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. При оценке физических способностей детей с РАС наблюдается снижение показателей силовых способностей, силовой выносливости мышц, координации и быстроты движений. Среди соматических нарушений чаще встречается гипермобильность (рекурвация) суставов (преимущественно локтевых), миотонический синдром, нарушение осанки, плосковальгусная установка стоп, слабость дыхательной мускулатуры. В этой связи необходим комплексный и системный подход к физической подготовке детей с расстройствами аутистического спектра.

Для того, чтобы разработать и реализовать оптимальную программу занятий, тренеру, приступающему к занятиям с ребенком с РАС, необходимо получить информацию об особенностях его физического развития и двигательной подготовленности, сведения о сопутствующих соматических нарушениях.

Для решения этих задач в рамках проекта дети смогут посетить диагностические занятия со специалистом по адаптивной физической культуре. Результаты, исходные

данные ребенка, будут отражены в Индивидуальном мониторинге физического развития и двигательной подготовленности. Для входной диагностики с каждым ребенком будет проведено не менее двух занятий АФК.

В результате реализации проекта дети с РАС смогут повысить уровень координационных способностей; статического и динамического равновесия; силовых и скоростно-силовых способностей; силовой выносливости; гибкости; физической работоспособности и функционального состояния дыхательной системы, сформировать двигательные умения и навыки в соответствии с уровнем возрастного развития, реализовать полученные навыки в секциях по видам адаптивного спорта.

#### **4. Проводить организационно-методическую работу по теме проекта, в том числе:**

- Участвовать в методической работе, реализуемой образовательными организациями, где осуществляются занятия с детьми с РАС.
- Проводить мероприятия, направленные на демонстрацию результатов, презентацию методических разработок, определение дальнейших путей развития проекта с участием представителей организаций дополнительного образования, спортивных школ, органов управления образованием.
- Ознакомить с результатами проекта профильные организации системы дополнительного образования г. Екатеринбурга и Свердловской области.

#### **5. Участвовать в проведении научно-исследовательской работы совместно с образовательными организациями, в том числе, высшей школы.**

- Изучать особенности занятий физической культурой и спортом детей и подростков с РАС. Исследовать необходимые детям с РАС условия для занятий физкультурой и спортом.
- Привлекать студентов как психолого-педагогических, так и спортивных специальностей к участию в проекте.
- Реализовать выступления по теме проекта на открытых научно-практических мероприятиях, круглых столах, городских и региональных конференциях. Цель – информировать о теме проекта профессиональные сообщества.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- Группа детей с РАС получит возможность заниматься физкультурой и спортом, в том числе, в организациях дополнительного образования спортивной направленности, реализовав тем самым на практике неотъемлемое право любого ребенка на образование и занятие спортом. Возможность обучения будет обеспечена созданием особых образовательных условий.

- Для каждого конкретного ребенка будет выбран формат занятий, учитывающий уровень сформированности его навыков (индивидуальные занятия, индивидуальные с последующим переходом в группу и т.п.). Индивидуальные потребности будут отражены в созданных особых образовательных условиях и адаптированной учебной программе (по мере необходимости). Программа конкретного ребенка сможет учесть и особенности его физического развития.
- Психолого-педагогическая поддержка ребенка и созданные особые образовательные условия не просто дадут возможность ребенку посещать спортивные занятия, но и снимут с семьи часть тяжелого бремени стресса от «встречи» ребенка с любой образовательной средой. А также семьи детей с РАС получат дополнительную возможность направить своих детей для занятий в систему дополнительного образования без вложения дополнительных средств.
- Тренеры, педагоги дополнительного образования не только в теории, но и на практике познакомятся с современными и эффективными методами работы с детьми с РАС. В результате обучения и практической работы продолжит формироваться группа специалистов, которые и дальше смогут принимать к себе на занятия детей с РАС и другими нарушениями развития. Знания и навыки, необходимые для обучения детей с РАС, все больше будут доступны спортивным специалистам, зачастую на сегодняшний день очень далеким от коррекционной работы, от работы с детьми с нарушениями развития.
- Создание в спортивных организациях дополнительного образования особых образовательных условий для детей проекта позволит на практике продемонстрировать эту модель всей системе дополнительного образования, внедрять ее в практику работы, использовать за рамками проекта и в работе с детьми с разными нарушениями развития.
- Знакомство тренеров, педагогов с материалами проекта, методическими разработками сделает доступным большому количеству педагогов результаты работы по созданию особых образовательных условий для детей с РАС в спортивных организациях.
- Обучение детей с РАС в спортивных организациях вместе с другими детьми будет способствовать изменению отношения общества к лицам с РАС и другими особенностями развития.

### **ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА**

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» <https://urfu.ru/ru/>.



- Городской Дворец творчества детей и молодёжи Одаренность и технологии <http://gifted.ru/>.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион» <https://interstadium.uralschool.ru/>.
- Коррекционно-развивающий центр «Аврора» <http://avrora-autism.ru/>.
- Фирма функционального анализа поведения «АС-Прогресс» ИП Семянникова Анастасия Анатольевна <https://www.facebook.com/asprogress.ural/>.

### **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Основные статьи затрат, связанные с реализацией проекта:

- Оплата услуг специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог с компетенцией специалиста по прикладному анализу поведения (ПАП), тьютор);
- Оплата услуг специалиста по адаптивно-физической культуре (индивидуальные занятия с детьми с целью диагностики и мониторинга).
- Расходы на проведение программы обучающих мероприятий для спортивных специалистов, тренеров, специалистов дополнительного образования (оплата услуг лекторов, экспертов).