



ПРОЕКТ

«Помогаем РАСтИ». Комплексная программа поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом»

География проекта: Екатеринбург и Свердловская область.

Целевая группа проекта: семьи, воспитывающие детей с РАС в том числе, детей-инвалидов, активно занимающиеся реабилитацией детей, использующие современные подходы и методы с доказанной эффективностью.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «Помогаем РАСтИ. Комплексная программа поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом» является логическим продолжением проекта «Помощь семье – инвестиции в будущее ребенка с РАС», который был положительно воспринят родителями и позволил семьям продолжить интенсивные коррекционные занятия.

Абилитация детей с РАС – ежедневный колоссальный труд для родителей этих детей. Чтобы успешно интегрировать ребенка с аутизмом в социум, необходимы регулярные коррекционные занятия с компетентными специалистами, и, большинство таких занятий доступно только на коммерческой основе. Регулярная и многократная отработка полученных знаний и умений – ключ к тому, что ребенок с РАС сможет пойти в детский сад, школу, затем получить дальнейшее образование, создать семью – стать полноценным гражданином своей страны.

Текущая финансово-экономическая ситуация не стала проще, в связи с чем проект не утратил актуальности. Мы хотим поддержать тех, кто активно включен в поиск путей решения и целенаправленную работу, вкладывает много ресурсов в развитие своих детей, но получает мало эффективной помощи в их реабилитации.

Важно оказать поддержку именно этим семьям, подчеркнув, что их выбор правильный и рассказывать о нем другим. Реализацию проекта можно будет сделать более эффективной благодаря ранее сформированной команде специалистов и отработанным алгоритмам взаимодействия с родителями и педагогами.

Базовая программа занятий с ребенком с РАС в проекте включает основные аспекты абилитации:

- занятия с педагогом/психологом, реализуемые на основе методов и подходов прикладного анализа поведения (ПАП), направленные на формирование у детей необходимых навыков, в том числе, навыков учебного поведения;

- занятия с логопедом, специалистом по развитию речи, учитывающие индивидуальные особенности и возможности детей, в том числе, с использованием дистанционных форм обучения.

Программа мероприятий проекта включает:

- мероприятия для родителей детей с РАС, как непосредственно участвующих в данном проекте, так и других, в форме консультативных встреч и вебинаров по актуальным для родителей темам;

- обучение родителей, которое даст возможность семьям, только столкнувшимся с диагнозом аутизм, познакомиться с использованием методов прикладного анализа поведения (ПАП) в реабилитации детей с РАС;

- информационно-просветительские мероприятия для педагогов, специалистов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, рассказывающие об аутизме, об особенностях обучения детей с РАС, методах работы с ними, в частности, ПАП, как методе с доказанной эффективностью.

Информационный и просветительский аспект всегда присутствует в нашей работе. Мы рассказываем об этой категории детей и семей, о проблемах, стоящих перед ними, о возможных путях решения, об эффективных методах работы.

На нашем сайте и на странице в социальной сети мы расскажем о проекте, о программе занятий, о специалистах и особенностях обучения детей, о важности активной роли родителей. Этот опыт будет полезен многим.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа расстройств развития, которые проявляются в первые три года и сопровождают человека всю жизнь. К основным симптомам РАС относятся нарушения социальной коммуникации и социального взаимодействия, а также повторяющееся стереотипное поведение.

Актуальность работы с детьми с РАС является несомненной ввиду высокой распространенности заболевания. Количество детей с диагностированным РАС в Свердловской области и Екатеринбурге ежегодно увеличивается на 42-45 % (данные озвучены главным внештатным психиатром Свердловской области Малаховой А.В. в 2020

году). Увеличение числа детей с РАС влечет за собой растущий спрос на различные услуги, на их доступность, и компетентных специалистов.

Один из базовых подходов к коррекции аутизма реализуется на основе методов прикладного анализа поведения (ПАП)/(Applied Behavior Analysis (ABA)).

В развитых странах вмешательства строго регулируются и лицензируются профильными организациями, выбор вмешательства проводится на основании научных доказательств эффективности. Эффективность ПАП (и необходимость считать вмешательства на его основе первоочередными для детей с РАС были клинически доказаны в США и в других странах. (Статья «Вмешательства при РАС с доказанной эффективностью. Фокус внимания на вмешательствах, основанных на прикладном анализе поведения (ПАП)». Авторы: Елена Григоренко, Стефани Торрес, Евгения Лебедева, Евгений Бондарь Источник: Psychology. Journal of Higher School of Economics, vol. 15, no 4)

В России ПАП, в силу объективных причин, используется не так широко, однако, Министерство образования и науки РФ (в письме от 11.03.2016 г. № ВК-452/07) приводит его в перечне наилучших методов коррекции и обучения детей в рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

У большинства детей с РАС проблемы с речью, многие дети невербальны. Даже у тех, кто речью владеет, она существенно отличается от речи обычного ребенка. Здесь и проблемы с формулированием мысли, и высказывания, с использованием речевых оборотов адекватно ситуации, с интонированием, построением фраз и другие. Коррекционная программа для ребенка с РАС предполагает, кроме интенсивных занятий по коррекции и формированию поведенческих навыков, включение в программу занятий с логопедом и специалистом по развитию речи, работающих с использованием подходов ПАП.

К сожалению, в настоящее время практически все занятия специалистов, практикующих ПАП, реализуются на коммерческой основе. Объем получаемых ребенком занятий напрямую зависит от финансовых возможностей родителей. В редких случаях они получают поддержку НКО или спонсоров.

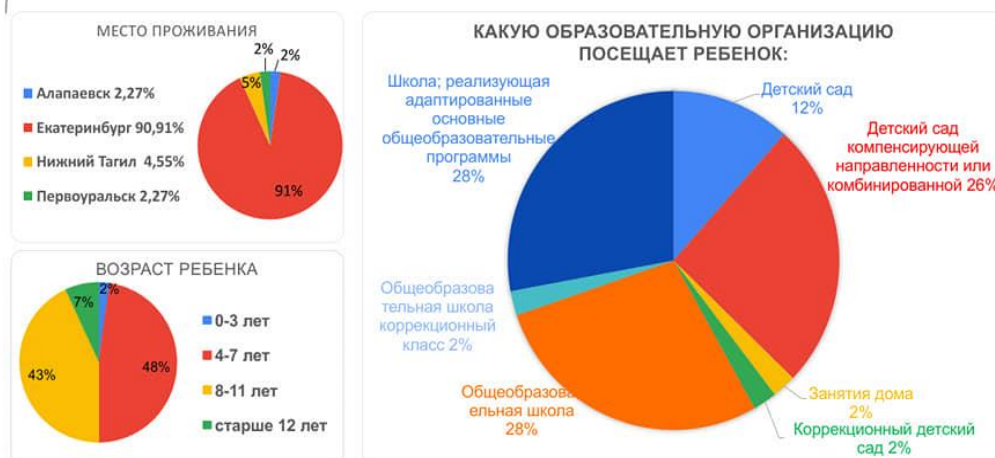
Мы оценили текущую ситуацию, проведя опрос родителей.

В опросе приняло участие 44 родителя (диаграмма 1). Основная категория опрошенных имеет детей в возрасте 4-7 лет, это дети, посещающие дошкольные учреждения, а также 8-11 лет – младшие школьники. Большинство родителей из Екатеринбурга, так как город является административным центром Уральского федерального округа и Свердловской области, и коррекционные центры, работающие с детьми с РАС с использованием методов ПАП, в нем больше представлены. В других городах Свердловской области также наблюдается интерес к таким занятиям: например, Нижний Тагил, Алапаевск и Первоуральск. Большинство детей либо имеют статус ребенок-инвалид, либо ребенок с ОВЗ, либо оба статуса. Не имеют ни того ни другого статуса дети до 5-ти лет.

Диаграмма 1



В опросе приняло участие 44 человека



Все опрошенные принимают методы ПАП в реабилитации своих детей, но не все могут себе это позволить. Среди названных причин: недостаточное финансирование, проблемы организационного характера, такие как отсутствие центров, предоставляющих занятия на основе ПАП, а также очереди к специалистам, ввиду недостатка сертифицированных специалистов в Свердловской области.

Пандемия, нестабильная геополитическая ситуация в стране, санкции внесли свои коррективы: значительно выросли цены как на товары, так и на услуги, в том числе и на занятия с коррекционными педагогами. Около 70% опрошенных были вынуждены отменить очные занятия со специалистами ПАП. Только 3% опрошенных удалось сохранить объем получаемой коррекции, 21% удалось изменить формат занятий без потери объема. Как правило, в таких семьях работает один родитель. У большинства снизились доходы, кто-то совсем потерял работу.

Большинству опрошенных (84%) (диаграмма 2) удается проводить реабилитацию своих детей с использованием методов ПАП. В последнее время родители все раньше обращаются за помощью к специалистам ПАП, о чем свидетельствует 22% родителей, которые начали реабилитацию в раннем возрасте (до 3-х лет). В большинстве своем, дети начинают получать занятия на основе ПАП в возрасте от 3 до 7 лет. Чем раньше начинается реабилитация детей с аутизмом, тем выше их шансы на дальнейшую успешную социальную адаптацию в образовательных учреждениях и социуме.

Согласно результатам опроса, родители хотят получать для детей существенно больший объем занятий со специалистом ПАП, но не имеют такой возможности (https://vk.com/nolimitkb?w=wall-185727008_105).

Диаграмма 2

В опросе приняло участие 44 человека



Наша задача - поддержать родителей детей с РАС, которые активно занимались реабилитацией детей, дать возможность продолжить занятия с специалистами ПАП. Для многих детей с аутизмом на отработку каждого навыка уходит гораздо больше времени, чем у нормотипичных сверстников. Чем больше занятий будет у детей – тем больше навыков и умений они освоят.

Важно знакомить родителей с методами коррекции, имеющими доказанную эффективность. Сделать это знакомство максимально полезным, предоставив возможность пройти обучающий курс, познакомить с практикой работы, специалистами, опытом других родителей. Тем самым родитель сможет самостоятельно заниматься со своим ребенком дома по программе, составленной специалистом по ПАП, тем самым повышая эффективность терапии.

И про инновационность проекта. Использование ПАП в коррекционной работе с людьми с РАС широко применяется в мировой практике. Проект направлен на то, чтобы новые и актуальные практики и методы стали доступны целевой аудитории (детям и семьям), стали известны в теории и на практике широкому кругу специалистов. Это позволит существенно качественно улучшить деятельность в сфере помощи семьям людей с РАС.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта:

Поддержать родителей, активно занимающихся реабилитацией детей с РАС, использующих методы и подходы с доказанной эффективностью, обеспечив семьям возможность продолжения занятий по основным направлениям коррекционной работы, а также способствовать укреплению и развитию такого подхода к реабилитации в среде родителей и специалистов.

Задачи проекта:

- обеспечить детям с РАС занятия с педагогом-психологом на основе методов и подходов (ПАП), направленные на формирование у детей необходимых навыков, в том числе, учебного поведения;

- обеспечить детям с РАС занятия с логопедом, специалистом по развитию речи, учитывающие индивидуальные особенности и возможности детей, в том числе, с использованием дистанционных форм обучения;

- поддержать заинтересованность и усилия родителей, направленные на реабилитацию детей, путем обучения родителей, недавно столкнувшимся с диагнозом, а также через регулярный диалог специалистов и родителей, укрепляя и развивая подход к реабилитации детей с РАС на основе методов с доказанной эффективностью;

- активно участвовать в методической, информационной, а также научно-исследовательской деятельности, направленной на развитие темы проекта.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Для решения описанной выше проблемы и достижения поставленной цели в рамках проекта предполагается:

1. Обеспечить детям с РАС занятия с педагогом-психологом на основе методов и подходов ПАП, направленные на формирование у детей необходимых навыков, в том числе, учебного поведения.

Дети с РАС ко времени включения в проект находятся на определенном этапе формирования навыков и, как правило, на определенном этапе занятий по коррекционной программе, которая подготовлена, оценивается и корректируется специалистом по ПАП.

Педагог-психолог, в зависимости от имеющихся компетенций, может выступать в роли куратора и инструктора.

Педагог-психолог с функцией куратора – специалист, закончивший сертифицированный курс ПАП, состоящий от 4 до 6 модулей, одобренный в международной сертифицированной комиссии поведенческих аналитиков.

Куратор:

- на основе диагностики (тестирование, наблюдение, интервью с родителями) выбирает цели для программы обучения и поведенческой программы;
- корректирует программу по мере её освоения;
- контролирует качество работы инструктора;
- контролирует динамику и качество реализации программы (изучает чек-листы, просматривает и анализирует видеозаписи занятий, предоставляемых инструктором или родителем, формирует и изменяет формы сбора данных);
- консультирует инструктора и родителя по вопросам реализации программы посредством личных и онлайн встреч;
- проводит обучающие тренинги для окружения ребенка.

Педагог-психолог с функцией инструктора – специалист, который знаком с методикой ПАП и прошел соответствующую подготовку (курсы) по обучению инструкторов. Может работать только под супервизией более опытного специалиста.

Инструктор:

- реализует программу обучения и поведенческую программу;
- собирает данные (заполнение чек-листов, отчетов, видео и т.п.);
- взаимодействует с родителями по реализации программы.

Реализация программы предполагает, в том числе, как работу куратора, занятия с ним, так и занятия с инструктором. Объем занятий определяется индивидуальными потребностями ребенка, целями и задачами программы, над которыми в данном периоде работают специалисты, родители и ребенок.

Занятия со специалистами по индивидуальной программе направлены на коррекцию имеющихся дефицитов, проблемного поведения и формирование навыков, необходимых для инклюзивного обучения.

Услугу получают не менее 20 детей с РАС. Статус ребенка, как нуждающегося в коррекционных занятиях, определяется заключением ПМПК или наличием статуса ребенок-инвалид.

Занятия, в том числе, помогут ребенку в его обучении в школе. Чаще всего речь идет об инклюзивном обучении, когда ребенок с РАС посещает обычную общеобразовательную школу, как правило, в сопровождении тьютора.

2. Обеспечить детям с РАС занятия с логопедом, специалистом по развитию речи, учитывающие индивидуальные особенности и возможности детей, в том числе, с использованием дистанционных форм обучения.

У подавляющего большинства детей с РАС проблемы с речью, многие дети невербальны. Поэтому занятия, направленные на развитие речи, являются обязательным

элементом базовой реабилитационной программы. Речевые проблемы детей с РАС очень разные. Кому-то нужен компетентный логопед, кому-то – специалист, умеющий развивать речь, учить грамотно формулировать свои мысли, доносить их до окружающих.

Критически важным является тот факт, что специалисты по развитию речи. логопеды, привлекаемые к проведению занятий с детьми в проекте – это не только специалисты в своей профессиональной области, но и те, кто умеет обучать ребенка с РАС, кто использует в своей работе методы ПАП. В противном случае, во многих ситуациях специалист просто не сможет справиться с задачей обучения ребенка, с его нежелательным поведением, стереотипиями и другими проявлениями аутичных особенностей.

Конкретный объем занятий определяется индивидуальными потребностями ребенка. Уже имеющаяся на сегодняшний день практика говорит о том, что для логопедических занятий с детьми с РАС может быть использован, и достаточно эффективно, и дистанционный формат. Но важно учитывать особенности конкретной ситуации.

Поэтому формат занятий (очный, дистанционный) определяется индивидуальными реабилитационными задачами и возможностями ребенка, целесообразностью дистанционной формы для данного вида занятий и наличием/отсутствием ограничений в текущей эпидемиологической ситуации.

Занятия по индивидуальной программе направлены на коррекцию имеющихся речевых дефицитов, на развитие форм коммуникации и коммуникативных навыков, необходимых для инклюзивного обучения ребенка.

Услугу получают не менее 10 детей с РАС. Статус ребенка, как нуждающегося в коррекционных занятиях, определяется заключением ПМПК или наличием статуса ребенок-инвалид.

3. Реализовать обучение родителей по программе «Основы АВА для родителей»

Содержание программы: расстройства аутистического спектра, особенности обучения детей с РАС, методы работы с детьми с РАС, прикладной анализ поведения как метод с доказанной эффективностью в коррекционной работе.

Цель: познакомить родителей с подходами и методами прикладного анализа поведения, дать практические навыки взаимодействия с ребенком.

Участники программы: родители детей с РАС, в первую очередь те, кто недавно столкнулся с диагнозом. Количество - не менее 10 человек из Екатеринбурга и Свердловской области. Онлайн формат даст возможность пройти обучение родителям, которые живут в населенных пунктах Свердловской области и не имеют возможности приехать на очные программы.

Программа включает лекции, практические занятия, тренинги и разбор конкретных ситуаций. Общей продолжительностью не менее 20 часов.

Автор и ведущий программы – Семянникова А.А., основатель и ведущий курсов в АВА-school, сертифицированный поведенческий аналитик – уровень BCBA (Board Certified Behavior Analyst), специалист по альтернативной коммуникации PECS, дефектолог, член ассоциации поведенческих аналитиков RusABA.

Участники получают электронные сертификаты. Результаты обучения будут оцениваться путем анкетирования, а также итогового опроса, тестирования участников.

Мероприятия программы пройдут онлайн и/или на площадках организаций-партнеров.

4. Реализовать цикл мероприятий «Услышать друг друга», направленный на развитие сотрудничества и конструктивного диалога родителей и специалистов, работающих с детьми с РАС.

Участники мероприятий:

- родители детей с РАС, как непосредственно участвующие в данном проекте, так и другие родители, для которых актуально содержание мероприятий;
- специалисты, работающие с детьми с РАС (психологи, коррекционные педагоги, логопеды).

Суммарно не менее 30 участников мероприятий из Екатеринбурга и городов Свердловской области.

Форма и содержание мероприятий: консультативные встречи и вебинары по актуальным для родителей темам, например:

- подходы к коррекционной работе с детьми с РАС. Использование ПАП. Опыт успехов и неудач;
- опыт и особенности дистанционного обучения ребенка с РАС.
- родители для родителей. Полезный опыт;
- инклюзивное образование и роль родителя.

Темы могут быть видоизменены. Возможны другие темы по запросу родителей.

Все мероприятия будут иметь практическую направленность. Участники будут иметь возможность обсудить и транслировать уже имеющийся опыт родителей и специалистов.

Не менее 2 мероприятий. Мероприятия программы пройдут на площадках организаций-партнеров и/или онлайн.

Мероприятия будут открытыми, информация о мероприятиях будет размещена в социальных сетях.

Результативность программы встреч будет оцениваться путем опроса участников.

5. Проводить организационно-методическую работу по теме проекта, в том числе:

- Провести итоговое мероприятие проекта (презентационный семинар), направленное на демонстрацию результатов, презентацию методических разработок, определение дальнейших путей развития проекта с участием представителей образовательных организаций, органов управления образованием, родителей.

- Участвовать в методической работе, реализуемой образовательными организациями, где обучаются дети с РАС, участвующие в проекте.

- Ознакомить с результатами проекта образовательные организации г. Екатеринбурга и Свердловской области. Разослать материалы проекта в не менее, чем 80 организаций города и области.

6. Участвовать в проведении научно-исследовательской работы совместно с образовательными организациями, в том числе, высшей школы.

- Изучать особенности обучения детей с РАС, в том числе, с использованием методов и подходов с доказанной эффективностью.

- Привлекать студентов психолого-педагогических специальностей к участию в проекте.

- Реализовать выступления по теме проекта на открытых научно-практических мероприятиях, круглых столах, городских и региональных конференциях. Цель – информировать о теме проекта профессиональные сообщества. Количество выступлений – не менее 2.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Все мероприятия проекта будут освещаться на сайте и на странице организации в социальной сети ВКонтакте.

Основные мероприятия и результаты проекта будут опубликованы на официальном сайте организации.

Мероприятия проекта, промежуточные и итоговые результаты будут публиковаться на сайтах организаций партнеров, участвующих в проекте.

Итоги проекта будут представлены Департаменту образования Администрации г. Екатеринбурга, в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Информация о проекте будет распространяться на мероприятиях организации в рамках других проектов, а также на мероприятиях организаций-партнеров (конференциях, круглых столах и др.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Количественные результаты:

Количество мероприятий программы «Услышать друг друга» для специалистов и родителей: не менее 2.

Суммарное количество участников программы «Услышать друг друга» для специалистов и родителей: не менее 30.

Количество родителей, прошедших обучение «Основы АВА для родителей»: не менее 10.

Количество детей с РАС, которые посетили занятия с педагогом/психологом, направленные на формирование у детей необходимых навыков, в том числе, навыков учебного поведения: не менее 20.

Количество детей с РАС, которые посетили занятия со специалистом по развитию речи: не менее 10.

Количество образовательных организаций, куда будут направлены методические материалы по теме проекта: не менее 80.

Качественные результаты:

Семьи, воспитывающие детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе, детей-инвалидов, активно занимающиеся реабилитацией детей, получают финансовую поддержку и возможность продолжать занятия, несмотря на последствия, вызванные текущей финансово-экономической ситуацией.

Продолжение обучения поможет детям не терять сформированные ранее навыки. Семьи в результате оказанной поддержки смогут не прерывать реабилитационную программу, а также смогут поддержать обучение детей в школе без дополнительных расходов.

Родители, недавно столкнувшиеся с диагнозом и находящиеся в очень непростой ситуации поиска путей решений, смогут пройти обучение, познакомиться с основами ПАП и не терять драгоценное время в поисках методик и специалистов. Проект предполагает активное общение с родителями, вебинары, обмен опытом, диалог родителей и специалистов, что позволит психологически поддержать родителей, снизить уровень стресса, выросшего в последнее время.

Одним из качественных показателей эффективности предпринятых мер станет оценка удовлетворенности родителей:

- влиянием на дальнейшее обучение в образовательных организациях;
- возможностью получить занятия для ребенка;
- обучающей программой;
- включенностью в мероприятия проекта и другие активности.

Удовлетворенность родителей будет оцениваться путем опросов, проведенных в начале проекта и по его окончанию, и сравнения их результатов.

Информационные и образовательные мероприятия увеличат уровень осведомленности педагогов, других специалистов о специфике РАС, о методах обучения детей с РАС. Результат оценивается анкетированием по итогам мероприятий.

Реализация базовой коррекционной программы занятий с использованием методов ПАП позволит продемонстрировать этот подход всей системе образования, что будет способствовать его внедрению в практику образовательных организаций за рамками проекта.

КОМАНДА ПРОЕКТА

- Пономарева Марина Викторовна, - руководитель проекта.
- Черепова Татьяна Сергеевна, директор АНО «Развитие без границ».
- Токарская Людмила Валерьевна, доцент департамента психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина», заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 4», канд. псих. наук - научно-методическое сопровождение (педагогика, психология).
 - Зоркова Анна Александровна, генеральный директор Коррекционно-развивающего центра «Аврора» - организация и проведение программы коррекционных занятий с детьми с РАС с использованием подходов и методов прикладного анализа поведения (ПАП).
 - Семянникова Анастасия Анатольевна, руководитель АВА-school (онлайн-школа прикладного анализа поведения), сертифицированный поведенческий аналитик (BCBA - Board Certified Behavior Analyst) - обучение и консультирование.
 - Костюк Анна Владимировна, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Уральского Государственного Педагогического Университета, руководитель центра развития и коррекции «Логопед» - организация и проведение программы коррекционных занятий с детьми с РАС с использованием подходов и методов прикладного анализа поведения (ПАП), логопедические занятия. Методическая поддержка и консультирование педагогов и родителей при организации обучения ребенка с РАС.
 - Сумеркина Елена Владимировна - руководитель направления «Инклюзивная школа» АНО реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ», куратор направления «Инклюзия» Регионального отделения ВОРДИ Свердловской области - организация работы с родителями, административные функции, документооборот.
 - Миронова Наталья Сергеевна – эксперт в социальных сетях, SMM-менеджер, копирайтер - PR, информационное сопровождение проекта.
 - Пономарева Мария Николаевна, юрисконсульт - юридическое сопровождение мероприятий проекта.

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» <https://urfu.ru/>. Департамент психологии Гуманитарного института УрФУ <https://urgi.urfu.ru/ru/about/departament-psikhologii/>.
- Городской Дворец творчества детей и молодежи Одаренность и технологии <http://gifted.ru/>.
- Коррекционно-развивающий центр «Аврора» <http://avrora-autism.ru/>.

- АВАschool онлайн школа прикладного анализа поведения ИП Семянникова Анастасия Анатольевна <https://aba-school.ru/startschool>
- Региональное отделение Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) в Свердловской области <https://www.facebook.com/VORDIROSverdlovskayaoblast/>.

УСТОЙЧИВОСТЬ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Проект поддерживает реабилитационные программы для детей с РАС, в которых, в качестве базового подхода, используется метод ПАП, относящийся к методам с доказанной эффективностью и являющийся «золотым стандартом» в работе с людьми с аутизмом.

Именно такие занятия, с компетентными и квалифицированными специалистами, родители стремятся обеспечить для своих детей. Они делают это сейчас, они, бесспорно, будут это делать и дальше. Мы, в свою очередь, и дальше будем поддерживать их на этом пути.

Все больше к такому подходу обращаются и родители выросших детей с РАС, так как подход поведенческой науки универсален, и результаты есть в любом возрасте. Только, имей они возможность начать раньше, эти результаты были бы существенно лучше! Важно искать ресурсы, чтобы поддержать и эту категорию родителей.

Чем успешнее мы сможем построить диалог с системой образования, показав эффективность подхода и предлагая модели реализации, тем быстрее начнет внедряться подход к коррекционной работе на основе ПАП в государственных и муниципальных организациях. Это даст возможность большему числу родителей обратиться за помощью к специалистам, работающим с использованием ПАП.

Реабилитационные занятия являются неотъемлемой частью модели поддержки детей с РАС. Вторая часть (и следующий шаг) – это психолого-педагогическая поддержка ребенка, когда он идет учиться в школу. Мы создаем модель поддержки, продвигаем реализацию этой модели, развиваем партнерское взаимодействие, регулярно обсуждаем модель в профессиональном сообществе, на различных мероприятиях с участием заинтересованных сторон.

Важная часть проекта, которая будет иметь свое развитие – работа с педагогами, информационно-просветительские мероприятия. Знакомство специалистов с методами обучения детей с РАС, методами работы с поведением позволит и за рамками проекта сделать работу с детьми с РАС более эффективной, поможет в работе с детьми с другими нарушениями развития.

Сформированная в рамках проекта обучающая программа для родителей является готовым и востребованным образовательным продуктом. Актуальность программ и

востребованность в профессиональном сообществе подтверждается и предыдущим опытом, и текущей практикой.

Материалы проекта будут направлены в образовательные организации Свердловской области, представлены Министерству образования и молодежной политики, будут доступны широкой общественности.

ИСТОЧНИКИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА В ДАЛЬНЕЙШЕМ.

Систематическая работа по внедрению эффективных подходов к коррекции РАС, активное сотрудничество с профессиональным сообществом и системой образования дает возможность привлекать средства региональных субсидий и иных грантодателей.

Внедрение подобных программ коррекционных занятий в практику образовательных организаций даст возможность финансирования за счет средств, выделяемых на обучение детей с ОВЗ.

Продолжение сотрудничества с ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов, позволит представить результаты проекта на всех территориальных уровнях, чтобы созданные формы работы включались в государственные программы работы с детьми с РАС на разных уровнях.